

Projet FEMMES **Progetto DONNE**

WP3 Améliorer l'accès aux soins **Contenu du type-formation**



Contenu du type de formation

Indice

Indice.....	2
ASL TO3 “Generalmente...diversi?”	3
Contexte.....	3
CISS (Consorzio Intercomunale dei servizi sociali): CONVENGO “UOMINI AUTORI DI violenza”	8
Commune de Collegno : événements de formation pour les femmes.....	9
Contexte.....	9
Description de l'activité	10
Métropole Nice Cote D’azur - Formation à destination des professionnel.le.s de santé et Médico-sociaux : Livret d’accueil des stagiaires en formation	11
Contexte.....	11
Description	12
L’accompagnement des victimes de violences conjugales.....	13
Objectifs opérationnels.....	13
Modalités	13
Provence Alpes AGGLOMERATION	13
Organisme de formation QUALIOPi	13
Violences conjugales / intrafamiliales mieux comprendre et repérer les violences / accueillir et orienter les victimes.....	14
Programme de formation :	14
Eléments de contenu	15
Région Ligurie - VALUES OF CARE : un cours d'autoformation en ligne pour l'humanisation des soins	16
Contexte.....	16
Destinataires	16
Cibles.....	17
Structure du cours	17

INTRODUCTION ET CONTEXTE

Ce document de présentation de la formation s'inscrit dans le WP 3 "Améliorer l'accès aux soins", plus précisément dans l'action 1 "Mieux connaître pour mieux soigner".

Les acteurs du projet, après avoir cartographié les services et ressources existant sur le territoire d'expérimentation du projet qui s'occupent des femmes et les accompagnent en situation de fragilité, entendent créer un type de contenu de formation afin de favoriser la capacité à détecter les situations de fragilité, sous ses différentes formes, tel qu'il ressort du profil d'accueil (WP 2.1).

Pour atteindre cet objectif, les partenaires ont décidé d'impliquer les professionnels des secteurs sanitaire et social du territoire, comme antennes privilégiées ayant une relation directe et régulière avec la communauté. Pour cela, il est nécessaire de les former afin de détecter les situations de fragilité, de savoir comment réagir et quoi faire selon les différentes situations et d'orienter les femmes vers le réseau de services existants fait connaître grâce à la carte, notamment à l'égard des violences.

ASL TO3 "Generalmente...diversi?"

Contexte

L'objectif de cette action est d'améliorer le repérage et la prise en charge dans de bonnes conditions des femmes en situation de fragilité physique ou psychique. Même aujourd'hui, les femmes sont fortement discriminées dans différents contextes de vie, mais la discrimination sexuelle n'est pas un problème uniquement pour les femmes.

Beaucoup de jeunes, malgré la souffrance et l'inconfort émotionnel et relationnel, sont incapables de demander de l'aide de peur d'apparaître aux yeux des autres comme "moins d'hommes". D'autres garçons montrent de grandes difficultés à exprimer leurs émotions et leurs sentiments, transformant parfois leur inconfort en agressivité, notamment envers les femmes.

Le processus d'identification des rôles masculins et féminins commence dès l'enfance. Déjà au cours de ces années, nous commençons à structurer l'identité et la personnalité d'une manière toujours plus définie et à développer des caractéristiques individuelles.

Les stéréotypes, ou les pensées développées par convention, par habitude, mais non basées sur des faits certains et scientifiques, influencent le processus d'apprentissage, enfermant les hommes et les femmes dans des définitions rigides et contraignantes, qui peuvent limiter les actions des personnes. Les stéréotypes affectent la société et notre façon d'agir, et peuvent conduire à une perception déformée de la réalité, basée sur ce que nous entendons par "féminin", "masculin" et sur ce que nous attendons des femmes et des hommes.

WP 3.1: contenu du type de formation

Pour ces raisons, la promotion de parcours dans lesquels les jeunes et les enfants peuvent réfléchir sur les différences et les stéréotypes de genre doit être considérée comme une opportunité à la base d'un changement de société.

Travailler et réfléchir sur ces questions peut apporter un soutien dans la prévention et la lutte contre la violence. L'éducation à l'égalité des sexes et au respect des différences est un outil fondamental pour la prévention de la violence à l'égard des femmes, c'est pourquoi après avoir expérimenté le module de formation que nous proposons, nous avons décidé de produire un format pouvant être inclus dans le catalogue scolaire que l'ASL TO3 l'entreprise propose chaque année aux écoles locales. En ce sens, l'intervention que nous proposons deviendra une formation pour les professionnels de santé qui interviennent pour le compte de l'entreprise dans des formations destinées aux jeunes du territoire et éventuellement aux enseignants des collèges et lycées.

Description

Cette activité de formation s'inscrit dans le cadre du projet PITEM PROSOL DONNE, le projet vise à diffuser la culture de l'égalité femmes-hommes, améliorer la qualité des services sociaux et de santé existants et favoriser l'insertion socioprofessionnelle des femmes sur le territoire en apportant des solutions locales. En vue d'une politique de réconciliation qui introduit une vision de genre dans tous les contextes de vie, il est important de considérer le lieu scolaire comme un contexte privilégié, dans lequel enfants, parents et enseignants sont impliqués dans un parcours de croissance culturelle, de comparaison et d'échange. respecter et valoriser les différences, y compris celles liées au genre.

Ce que nous voulons proposer à travers les formations, c'est d'aller vers des parcours éducatifs non traditionnels pour déconstruire les stéréotypes de genre présents dans de nombreux cas dès le plus jeune âge.

Dans le contexte scolaire, des différences de genre apparaissent au quotidien, comme dans la gestion des jeux et dans la répartition des tâches. Il est donc nécessaire d'intervenir tôt afin de favoriser une voie de valorisation de la différence, qui représente une opportunité de réflexion pour les enfants et les adolescents, au point de pouvoir fournir des outils pour utiliser les différences elles-mêmes comme une ressource et une richesse plutôt que comme une comme un obstacle et une barrière. Les stéréotypes et les préjugés de genre, dérivant des conditionnements culturels reçus, conduisent à reproduire et à transmettre les différences de rôles, vers une adhésion progressive aux attentes de la société.

DESTINATAIRES

Le projet de formation s'adressera aux professionnels de la santé, afin qu'ils puissent disposer des outils pour créer des parcours de sensibilisation et de promotion culturelle pour briser les stéréotypes de genre, destinés aux écoles de différents ordres.

L'objectif est de mettre à la disposition des agents de santé des stimuli et des outils de travail pratiques pour intégrer des cours d'éducation au genre.

MÉTHODOLOGIE

Les activités que nous proposons partagent une méthodologie active et participative, qui permet de faciliter l'implication et la participation directe des enfants en faisant d'eux des protagonistes actifs de leur processus de changement et d'apprentissage. L'intention est de fournir des outils d'analyse pour réfléchir et essayer de déconstruire les stéréotypes et les préjugés, grâce à des interventions de littératie émotionnelle. L'intention est de faciliter un processus de changement par l'implication à la fois sur le plan émotionnel et sur le plan intellectuel et cognitif.

Les activités proposées peuvent être considérées comme des points de départ, elles peuvent donc être adoptées avec des variations personnelles et déclinées selon le contexte.

Le but de ces activités est de stimuler le dialogue et la comparaison avec les groupes scolaires sur les stéréotypes de genre.

Les élèves rencontrés ont participé à deux activités différentes selon la tranche d'âge :

Pour les plus petits (primaire et première année de collège, 8/12 ans) le jeu « Masculin, féminin, tous ! » a été proposé. Dans ce jeu, des stimuli visuels sont présentés au moyen de signes représentant des objets et des outils de trois catégories : les jeux, les métiers et les sports. Les enfants doivent se positionner dans l'espace (il peut être utile de tracer des cercles au sol) selon qu'ils pensent que l'image du stimulus fait référence à une activité uniquement pour les hommes, uniquement pour les femmes ou pour les deux sexes. Une fois positionné dans l'espace, le jeu se poursuit par une discussion et une comparaison sur les raisons des différents choix effectués par les élèves. Il n'est pas rare que certains enfants changent d'avis et changent de groupe ; c'est précisément cette fluidité qui permet d'affirmer la réussite du jeu car elle démontre le mouvement intérieur du raisonnement face aux stimuli proposés.

Nous avons choisi des stimuli « neutres » afin de ne pas influencer en quoi que ce soit le choix des enfants, et il était également stratégique de partir d'objets du quotidien et de la vie réelle. Dans cette phase de développement cognitif (opératoire concret, Piaget) les enfants ne peuvent pas indépendamment de leur expérience personnelle à laquelle ils se réfèrent pour formuler une opinion, en ce sens l'utilisation d'objets du quotidien est très importante afin de leur permettre de raconter les expériences et la famille de référence Culture. Il arrive souvent qu'ils rapportent des expériences différentes selon que la référence est les parents ou les grands-parents, avec une présence de stéréotypes qui tend à être plus importante dans les générations plus âgées.

En ce qui concerne les professions que nous avons choisies d'insérer "l'astronaute" précisément par rapport à la renommée de Samantha Cristoforetti, en effet nous nous sommes rendu compte que, s'il existe un élément partagé et bien connu qui brise les stéréotypes de genre, il est immédiatement saisi par enfants et facilite l'esprit critique en agissant comme un élément de provocation. En ce sens, il est très important de connaître et d'adapter les stimuli au contexte culturel de référence.

WP 3.1: contenu du type de formation

Pour la tranche d'âge allant de 13 à 18 ans, le jeu « D'ici, là-bas, peut-être... » a été proposé dans le but d'ouvrir une comparaison entre enfants sur les stéréotypes de genre. Dans ce cas, nous avons sélectionné quelques phrases stimuli, par rapport auxquelles les enfants doivent se positionner dans l'espace selon qu'ils sont d'accord ou non avec l'énoncé. Ainsi se forment deux équipes dont les composantes doivent convaincre les adversaires de rejoindre leur équipe. Cela génère un moment de discussion intense entre les étudiants où l'opérateur a pour rôle d'animer et de valoriser les différentes contributions.

Les phrases de stimulation que nous avons choisies sont adaptées à l'âge des enfants concernés, dans le groupe d'âge de 15 à 18 ans, nous recommandons d'utiliser davantage les phrases qui font référence à des situations liées à la sexualité, en fait, en ce qui concerne ce sujet, ils veulent beaucoup affronter de manière constructive et ils sont reconnaissants à l'adulte qui garantit la médiation et l'implication de tous les participants.

Les phrases ont été construites dans le but de faciliter une fracture cognitive, c'est-à-dire qu'à partir de situations bien établies de dépassement factuel du stéréotype dans la pratique, elles se réfèrent à des habitudes culturelles profondément enracinées jusqu'à récemment : rappelons que la fracture cognitive est l'élément qui, selon le modèle transthéorique de Di Clemente et Prochanska (1982), est indispensable pour qu'un processus de changement s'amorce. En ce sens nous nous sommes permis d'appliquer le modèle trans-théorique du changement considérant le stéréotype de genre comme un comportement dysfonctionnel.

Les enfants dans cette phase de développement cognitif sont maintenant capables de faire abstraction de leur expérience personnelle, ils sont capables de faire des comparaisons et des projections, d'articuler des arguments basés sur des histoires de la vie de parents et de grands-parents, de les relier à leur expérience : en substance, ils démontrent qu'ils savent relativiser les expériences au contexte culturel. Cependant, les propos des hommes et des femmes sont très différents, ces dernières dénoncent souvent leurs pairs comme porteurs de stéréotypes de genre à leur désavantage.

Matériel

Jeu "Homme, femme, tout le monde!"

L'utilisation d'images/photos sollicite une forte activation de l'individu, tant sur le plan de la pensée que sur le plan émotionnel : ceci est essentiel pour favoriser et créer les conditions de démarrage d'un processus d'apprentissage significatif.

Images de stimulation appartenant à trois catégories différentes :

SPORTS : gants de boxe, raquettes de tennis, ski, kimono de karaté, batte de baseball, canoë

JEUX : nintendo, balle, poupée, barbie, skates, constructions lego

WP 3.1: contenu du type de formation

ARTICLES : PC, seringue, stéthoscope, combinaison et casque d'astronaute, coffre, livre-planche, toque de chef, casque de chantier, cuisine, lave-vaisselle, fer et table à repasser.

Requête : *"Qui pense que cette image est réservée aux femmes, va à ma droite, qui pense qu'elle est réservée aux hommes, mets-la à ma gauche, qui pense qu'elle peut se référer à nous deux, je vais au centre. "*

Jeu "Par ici, par là, peut-être..."

Les phrases de relance pour le premier cycle du secondaire :

- Les tâches domestiques appartiennent aux femmes les mieux adaptées
- Les hommes sont plus enclins au sport
- Les mecs ne se confient pas comme les filles
- Les hommes ont besoin de passer du temps ensemble et de ne pas toujours être avec leur petite amie
- Les femmes ont plus de sentiments que les hommes et en parlent plus facilement
- Les filles sont plus susceptibles de prendre soin des autres
- Un garçon qui pleure est considéré comme faible
- Les phrases de relance pour le lycée
- La femme doit attendre que l'homme prenne l'initiative dans les relations sexuelles
- Si une femme n'a pas d'enfants, elle ne peut pas être considérée comme complète
- Une fille qui a eu beaucoup de partenaires est mal jugée
- Ce sont les femmes qui doivent s'occuper de la contraception

Requête : *"Celui qui pense que cette phrase est profondément ancrée dans notre société, se met à ma droite, celui qui prétend au lieu de n'avoir jamais entendu cette phrase, à ma gauche."*

OBJECTIF

Jeu "Homme, femme, tout le monde!

Ce jeu vise à stimuler la prise de conscience chez les enfants / et que dans la vie de tous les jours les représentations de l'homme et de la femme affectent notre façon de penser, de traiter les choses. Il y a une tendance à promouvoir et à encourager la réflexion sur les attitudes, les modèles et les rôles de genre reproduits dans divers contextes, celui de l'école mais aussi au sein de chaque famille et, précisément pour cette raison, miroir des situations stéréotypées qui peuvent s'enraciner.

Jeu "Par ici, par là, peut-être..."

WP 3.1: contenu du type de formation

Cette activité pour les plus âgés veut les faire réfléchir sur le concept de genre, favoriser la capacité à reconnaître et à surmonter les stéréotypes de genre présents dans la société, en leur demandant une contribution active, en les rendant protagonistes et actifs dans le processus de changement ; être capable de reconnaître la répartition différente des tâches et des rôles entre les hommes et les femmes au sein de la famille, les différences entre le travail pour le marché et le travail de soins et les préjugés qui y sont liés. Enfin, cette activité vise à favoriser l'acquisition d'une perspective de genre visant à reconnaître les messages discriminatoires.

Travailler sur les stéréotypes permet d'inclure dans le discours de la discrimination de genre également des réflexions qui touchent aux enjeux des relations entre pairs, de l'image et du rôle des femmes dans la société, mais aussi au sein des relations affectives.

A travers ces activités de groupe, le sens critique et la capacité de lecture de la réalité des garçons et des filles sont stimulés ainsi que la comparaison stimulante en mettant en jeu les rapports de genre au sein d'un même groupe-classe, enseignants compris.

CISS (Consorzio Intercomunale dei servizi sociali): CONVENGO "UOMINI AUTORI DI violenza"

Contexte et cibles

À la lumière de la législation la plus récente et des travaux produits par les Commissions sénatoriales sur la question de la violence dans les relations familiales, compte tenu de l'engagement pris par la Direction générale de l'ASLTO3 et par le CISS de Pinerolo qui ont fortement souhaité se pencher sur le sujet de cette Conférence, dans ce sens nous proposons de stimuler une comparaison entre les différents acteurs dans la prise en charge des hommes auteurs de violences de genre et dans les relations affectives. Dans cette perspective, la journée verra les interventions des Conférenciers qui développeront le thème d'un point de vue sociologique, psychologique et juridique, afin de souligner la nécessité d'une intégration maximale entre les forces impliquées dans la lutte contre ce fléau individuel et social, remettre au centre la personne avec sa dignité et sa valeur en tant qu'individu.

La conférence ECM, qui a lieu à Pinerolo (Turin), organisée dans le cadre du projet FEMMES, a été reportée à septembre 2022 en raison de l'urgence pandémique : 201 places sont disponibles, et les destinataires sont toutes des professions de santé et non sanitaires.

Programme

8h00-8h30 Enregistrement des participants

8: 30-8: 45 Salutations institutionnelles (DALL'OCCO Franca; BONANSEA Alessandro; FASANO Paola - ASLTO3; JOURDAN Monique- CISS Pinerolo)

8: 45-9: 15 Cadre théorique de la violence de genre (CICCONE Stefano- Masculin Pluriel)

9h15- 9h45 Focus sur les auteurs masculins (ZARA Géorgie - Ordre des psychologues du Piémont)

9: 45-10: 05 Intervention de l'Ordre des Assistants Sociaux (ATTINA 'Antonino - Ordre des Assistants Sociaux

WP 3.1: contenu du type de formation

du Piémont)

10: 05-10: 35 Discours de Maître Fasce Deboli Turin (BERGAMASCO Lisa- Maître Fasce Deboli Turin)

10h35-11h05 Comparaison/Débat sur les sujets abordés (MODÉRATEUR : FASANO Paola-ASLTO3)

11: 05-11: 35 Équipe multiprofessionnelle pour la prise en charge des femmes victimes de violence (GRIOT Giulietta; TESTA Sabrina-ASLTO3)

11: 35-12: 05 Intervention CISS Pinerolo (BOAGLIO Luana; COMBA Mara; MENEGHELLO Chiara-CISS Pinerolo)

12: 05-12: 30 Discours sur le Document du Sénat (PROTTI Elena-ASLTO3)

12h30-13h00 Débat et clôture des travaux première partie de la journée (MODÉRATEUR : FASANO Paola-ASLTO3)

14: 00-14: 15 Présentation des sujets de l'après-midi (FASANO Paola - ASLTO3)

14: 15-14: 45 Table de la Ville Métropolitaine de Turin pour des projets visant à changer les auteurs de la violence d'hier et d'aujourd'hui (FERRERO Antonella, Ville Métropolitaine de Turin)

14:45-15:15 SANS VIOLENCE: Le projet et le activités de l'Association (PAVAN Giuseppe- Free from Violence)

15:15-15:45 ABELE GROUP: Le projet et les activités de l'Association (FOGLINO Marco, Abele Group)

15:45-16:00 Débat sur les sujets abordés (MODÉRATEUR : FASANO Paola-ASLTO3).

16:00-16:30 Traitement des détenus auteurs de violences à l'égard des femmes (TIRELLI Giulia - Ministère de la Grâce et de la Justice)

16:30-17:00 Table ronde entre les intervenants sur les sujets abordés (MODÉRATEUR : FASANO Paola-ASLTO3)

Commune de Collegno : événements de formation pour les femmes

Contexte

Les activités mises en œuvre et planifiées par la municipalité de Collegno se concentrent sur le thème du "bien-être" des femmes, qui s'exprime à travers des actions et des événements qui se déroulent dans la région dans le but de promouvoir psychologique, physique et chez les femmes, avec une attention particulière aux situations de fragilité. Ces événements ont commencé en mai 2022 et se termineront en septembre 2022.

Les objectifs fixés par la Commune de Collegno visent à :

- améliorer l'accès des femmes aux soins;
- favoriser la conciliation de la vie familiale et professionnelle.

Plus précisément, deux événements de formation ont été organisés, dans le but de sensibiliser les femmes en particulier à leur santé. Il est en effet courant que les femmes mettent leur santé au second plan pour

WP 3.1: contenu du type de formation

s'occuper de leur famille ou de leurs proches. Le but est de sensibiliser les femmes et leur entourage à l'importance de prendre soin d'elles afin d'être en bonne condition pour prendre soin de leurs proches.

Description de l'activité

ÉVÉNEMENT 2 : "Les rôles des femmes"

quand: SAMEDI 28 MAI h 10.00-12.00

quoi : intervention interactive sur le thème des différents rôles de la vie de la femme

qui - expert : Dr. Caterina Di Chio (Psychologue Psychothérapeute)

Par une action maïeutique grâce au dialogue avec les personnes présentes, nous avons tenté d'identifier des voies qui, en facilitant le bien-être, peuvent mener une action préventive vis-à-vis du stress, de l'inconfort, de la souffrance en général chez les femmes.

Parlant des RÔLES DES FEMMES, l'accent a été mis sur leur pluralité : épouse, mère, ouvrière, ménagère : chacun de ces rôles implique de grandes responsabilités.

L'absence d'espaces personnels détériore la qualité de vie et expose les personnes à la tension et à l'inconfort. Il faut viser la recherche de l'équilibre, de la plénitude de la personne.

On s'est accordé sur le fait que le bien-être est une recherche, une réalisation continue qui n'exclut pas les conflits interpersonnels, il est important de savoir dire NON, pour pouvoir rompre les relations néfastes.

5 points ont été identifiés, 5 aspects du quotidien qui peuvent améliorer la qualité de vie :

MOUVEMENT, plein air, promenades, excursions, encore mieux si en compagnie ;

LA LUMIÈRE, le manque ou le manque de lumière dans les lieux où vous habitez peut faciliter la dépression ;

L'ALIMENTATION, la qualité, le soin, de ce que nous mangeons sont cruciaux pour notre mode de vie (l'événement du 6 mai était consacré à ce sujet) ;

LE RYTHME DU SOMMEIL VIGILY, la qualité du repos ;

SOCIALITÉ, assister à des personnes, des événements, des spectacles, etc.

ÉVÉNEMENT 3 : "Bien-être psychosocial des femmes"

quand: VENDREDI 10 JUIN h 18.00 - 20.00

quoi : intervention interactive sur l'identification et la recherche de ses propres besoins

qui - expert : Dr. Caterina di Chio (Psychologue psychothérapeute)

Cet événement complète l'événement précédent.

Résultats

WP 3.1: contenu du type de formation

12 femmes ont assisté à ces deux réunions. Les femmes impliquées avaient entre 30 et 60 ans. Ce nombre de participants a permis à chacun d'interagir, laissant la parole à chacun lorsqu'il souhaitait intervenir. Étaient présents : la jeune travailleuse, la jeune maman, la mère d'adolescents travailleurs et la grand-mère. Ces deux événements ont permis aux personnes présentes de réfléchir sur ce que signifie être des femmes, quels sont nos rôles et nos désirs au quotidien. Grâce aux idées et aux stimuli qui nous ont été proposés, nous avons commencé à parler des difficultés quotidiennes et de la manière dont elles peuvent être surmontées. La comparaison a permis d'alléger et de comprendre que nous ne sommes pas seuls : la fatigue, la fragilité et l'épuisement sont fréquents. Les femmes qui se sont présentées avaient toutes besoin de réponses, de partage et d'éclaircissement (certaines pour des raisons de santé, d'autres par curiosité, certaines pour pouvoir partager que les bons choix, même s'ils sont difficiles, sont indispensables).

Métropole Nice Côte D'azur - Formation à destination des professionnels de santé et Médico-sociaux : Livret d'accueil des stagiaires en formation

Contexte

La Fédération Régionale des Centres d'information sur les Droits des femmes et des Familles FR_CIDFF PACA est une Association loi 1901 qui depuis 2008 représente et coordonne les 7 CIDFF présents sur l'ensemble des 6 départements de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

Les CIDFF exercent une mission d'intérêt général confiée par l'Etat, avec l'objectif de :

Favoriser l'autonomie des femmes

Promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes

Les CIDFF sont officiellement agréés en s'inscrivant dans le Code de l'action sociale et des familles (Décret du 23/12/2015).

Un organisme de formation:

Fondé en 2020. L'organisme de formation de la Fédération Régionale des **CIDFF** en PACA (OF-FR CIDFF PACA) se positionne comme un acteur de référence dans le champ de la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les violences sexistes ou sexuelles (intrafamiliales, au travail, etc).

Se former avec la Fédération Régionale des **CIDFF PACA**, c'est bénéficier :

Du réseau des CIDFF PACA dont les formateurs et formatrices disposent d'une véritable expertise de terrain ;

WP 3.1: contenu du type de formation

De compétences pluridisciplinaires (juristes, psychologues, conseiller.es emploi, chargé de mission égalité, travailleur.ses sociaux, référent.es violences etc.)

D'une pédagogie interactive alliant des éléments méthodologiques et conceptuels, les apports théoriques et des analyses des pratiques professionnelles ;

D'un vaste réseau de partenaires sur les territoires.

Nos formations s'adressent aux bénévoles et professionnelles des secteurs privé, public et associatif.

Description

Les violences faites aux femmes

Le projet PROSOL FEMMES consacre la totalité du projet au public féminin, considéré comme fragile, notamment dans les zones rurales et de montagne. Le CIDFF est engagé depuis près de 40 ans à assurer une mission de proximité auprès des femmes du département et de la Métropole en particulier, afin de s'assurer que leurs accès au droit et à la santé soit effectif. Depuis 4 ans, le CIDFF 06 s'applique à développer l'accès au droit des femmes du Haut et Moyen Pays, à travers ses formations, ses permanences et la mise en place d'une hotline à destination des professionnelles de ces territoires. En cela, le CIDFF partage pleinement le défi majeur au cœur du projet PROSOL, à savoir l'amélioration de la qualité de vie des femmes en zones géographiques propices à l'isolement, au repli sur soi et la négligence de leur santé.

Les femmes en situation de précarité sont les premières personnes touchées par les difficultés rencontrées dans les territoires fragilisés.

L'enjeu est de remédier à une véritable double peine pour les femmes des territoires fragilisés.

La formation des professionnels du secteur sanitaire et médico-social et des personnes ressources visent à améliorer l'accès aux soins des femmes dans les zones rurales et de montagne du territoire de la Métropole NCA.

Les formations permettent de mettre en lien les acteurs de ces territoires pour fluidifier les accompagnements et les orientations des victimes de violences, en réduisant les inégalités pouvant découler de déficits de repérage, de diagnostics ou de prise en charge.

La rencontre et les échanges de pratiques permettent en outre de diffuser une culture commune autour des questions d'égalité femmes / hommes et de lutte contre les violences.

Afin d'améliorer la prise en charge des victimes de violences sexistes et sexuelles, (et plus particulièrement des victimes de violences au sein du couple), le CIDFF des Alpes Maritimes dispose de formatrices de terrain, expérimentées dans l'accompagnement des personnes victimes. A travers une approche pluridisciplinaire (sociologique, juridique et psychologique), elles proposent de renforcer les connaissances et les pratiques des professionnels du territoire de la manière suivante:

Objectifs théoriques :

- Appréhender les spécificités des violences faites aux femmes dans une perspective sociologique, afin de mieux comprendre son origine et les moyens de lutter contre.
- Identifier les mécanismes et les impacts de ces violences sur la santé.

WP 3.1: contenu du type de formation

- Connaître les modalités de prise en charge des victimes et le réseau local de prévention et de prise en charge des violences au sein du couple.

L'accompagnement des victimes de violences conjugales

Programme:

9h-9h20 : Accueil, présentation du programme et tour de table

9h20-10h00 : Identifier les différents types de violence conjugale pour mieux repérer

10h00-11h00 : Les modalités du repérage

Pause

11h15-12h00 : Les modalités de conduite d'un entretien et le recueil des preuves

12h10-12h50 : Orientations des victimes vers les partenaires du territoire : importance du réseau

12h50-13h00 : Evaluation et clôture

Objectifs opérationnels

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Repérer les signes d'alerte lors de la prise en charge des patientes :
- Développer une posture adaptée
- Amorcer une prise en charge pluridisciplinaire et en réseau

Modalités

- Modalités de restauration : à la charge des participant.es.
- Un dossier pédagogique et une attestation de formation seront remis en fin de session

Provence Alpes AGGLOMERATION

Organisme de formation QUALIOPI

QUALIOPI a organisé 6 journées de formations ont été sur le territoire de Provence Alpes Agglomération :

- 1 session à Digne-les-Bains en juin 2021

WP 3.1: contenu du type de formation

- 1 session à Saint-Auban en juin 2022

Violences conjugales / intrafamiliales mieux comprendre et repérer les violences / accueillir et orienter les victimes

Programme de formation :

Le but est comprendre le phénomène des violences conjugales pour mieux accueillir, repérer et orienter les victimes.

Objectifs opérationnels et compétences visées :

- Identifier les processus à l'œuvre dans les situations de violences conjugales et les répercussions sur la santé des victimes
- Savoir repérer les situations de violences et évaluer le danger
- Proposer une écoute spécialisée, connaître le réseau local pour orienter les victimes

Public visé

- Tout.e professionnel.le amené.e à accueillir des victimes de violences intrafamiliales ou sexistes

Pré-requis ou niveau de connaissance préalablement requis

- Aucun pré requis.

Modalités et dispositif d'accueil

- Durée : 2 jours (de 9h à 12h30 et de 14h à 17h)
- Dates : 13 et 14 juin 2022
- Nombre de stagiaires : 6 minimum et 16 maximum
- Lieu : Immeuble communal - Chemin du Lac - 04160 Château-Arnoux
- Repas : libre ou pris ensemble dans un restaurant proche (à votre charge)
- Inclusion et handicap : nous sommes disponibles pour échanger avec vous et rechercher ensemble des solutions pour vous accueillir.

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

- Alternance entre contenu théorique et exemples de situations concrètes.

WP 3.1: contenu du type de formation

- Mobilisation des outils pédagogiques suivants : support de formation PPT et activités interactives. • Remise d'une documentation pédagogique aux stagiaires
- Remise d'une attestation de fin de formation à l'issue de la formation Modalités d'évaluation du positionnement et des acquis
- Avant la formation : recueil et évaluation des connaissances et/ou des compétences
- Pendant la formation : validation des acquis en temps réel à travers des quiz, des exercices...
- Après la formation : évaluation des acquis à chaud

Modalités d'évaluation et d'amélioration continue

- Evaluation de la satisfaction à chaud. Les évaluations font l'objet d'une analyse systématique et entraînent la mise en place de mesures correctives si nécessaire en fonction des retours et attentes. Intervenant.es
- Elodie Delcropt, formatrice et coordinatrice du service d'accueil et d'accompagnement des victimes de violences intrafamiliales et sexistes
- Virginie Voisin, formatrice et référente violences

Eléments de contenu

Module 1: Repérer les différents types de violences, les contextualiser et diagnostiquer les violences conjugales

Séquence 1 : - Connaître le contexte général des violences faites aux femmes

- Identifier les différentes formes de violences
- Distinguer conflit, couple à transaction violente et violence conjugale

Séquence 2 : - Comprendre les processus à l'œuvre dans les violences conjugales

- Comprendre les impacts sur la santé des victimes

Module 2: Avoir une écoute spécialisée, orienter les victimes et solliciter le réseau

Séquence 3 : - Identifier les enjeux du 1er accueil

- Dépistage systématique
- Connaître les 7 étapes de l'entretien

WP 3.1: contenu du type de formation

- Acquérir quelques notions juridiques pénales et civiles

Séquence 4 : - Utiliser des supports en entretien

- Connaître le réseau national et local de prise en charge

Région Ligurie - VALUES OF CARE : un cours d'autoformation en ligne pour l'humanisation des soins

Contexte

Seul un changement profond du patrimoine de compétence de tous ceux qui travaillent dans le soin, peut recoudre un tissu social de plus en plus déchiré et permettre : proximité, continuité et personnalisation dans les parcours de soins.

L'approche humaniste voit comment la personne est traitée comme un "individu unique", en l'intégrant dans le processus de décision thérapeutique et de soins avec sa volonté à travers : le respect, la disponibilité et la communication honnête.

Valori di cura est une formation qui met l'accent sur ces nouvelles compétences de prise en charge afin qu'elles soient le ciment qui unit et fasse dialoguer les différents sujets : opérateurs professionnels, assistants familiaux, aidants familiaux, bénévoles... construisant un tissu social et l'intégration de la santé.

Prendre soin des personnes fragiles et non autonomes dans le respect de leur dignité, de leur individualité et de leur autodétermination nécessite le développement de compétences qui vont au-delà des aspects techniques de la santé et des soins.

Le parcours de formation de VALORI DI CURA identifie une série de profils comportementaux efficaces et un ensemble de connaissances, de compétences et d'attitudes permettant de développer une action de soins basée sur une approche centrée sur la personne. Le cours aborde les principales connaissances et compétences nécessaires pour intégrer une approche basée sur des valeurs humanistes dans la pratique quotidienne.

À la fin de la formation, les participants seront en mesure de travailler en favorisant la qualité de vie et l'autonomie du client, en respectant sa dignité, sa vie privée et en appliquant le principe de "soin compassionnel".

Destinataires

Cette formation s'adresse à l'univers de ceux qui travaillent dans le care, c'est-à-dire les aidants formels ou informels (aidants aidants, membres de la famille qui s'occupent en permanence d'êtres chers non autonomes ou fragiles, bénévoles qui assurent leurs services d'accompagnement). Le cours s'adresse à ceux qui souhaitent approfondir, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, les connaissances d'une approche plus humaniste, introduisant les facteurs comportementaux clés, facilitant un langage

WP 3.1: contenu du type de formation

commun et une approche synergique entre les différentes figures employées dans le soin, de sorte que recomposer la capacité à donner des soins de manière efficace et intégrée.

Cibles

- Sensibiliser à la manière d'aider les personnes fragiles et non autonomes de manière plus digne ;
- Reconnaître la centralité du développement humaniste des professionnelles en soins afin d'accroître leur sensibilisation et leurs connaissances;
- Développer des compétences interpersonnelles liées aux soins centrés sur la personne, à l'approche humaniste, à l'éthique des soins et aux soins relationnels.

Structure du cours

L'apprentissage de chaque MODULE se déroule en cinq étapes connectées :

- la leçon vidéo sur les concepts de base composée de diapositives graphiques parlées en italien et d'hypertextes
- des tests interactifs qui permettent aux participants de contrôler leur compréhension des concepts à travers : des simulations, des scénarios et des exercices dans différents contextes de soins
- l'angle des émotions à travers des vidéos et de la musique qui font référence à cette compétence spécifique. A la fin de chaque ressource audio et vidéo le participant pourra communiquer sa réaction au stimulus reçu
- réflexion sur ses propres stratégies comportementales face à des enjeux critiques de soins à travers des histoires de cas
- vérification par des tests à choix multiples qui vous permet de vérifier l'apprentissage de ce module
- Sont également disponibles : Documents approfondis et Bibliographie.

Accéder au cours

Le cours peut être utilisé via le Web, via un compte personnalisé dans un mode optimisé pour les différents appareils (y compris les smartphones) sur la plateforme d'apprentissage en ligne pour personnes âgées et au-delà. Il est donc accessible à tout moment de la journée (répondant également aux besoins de conciliation) et peut être consulté de manière personnalisée par rapport à des intérêts de formation spécifiques, il permet l'envoi de questions et requêtes relatives à l'utilisation à l'équipe professionnelle d'ANS. L'accès au parcours via un compte personnalisé sera disponible pendant six mois à compter de la première activation.