

haute
savoie
le Département



Interreg
ALCOTRA

Fonds européen de développement régional



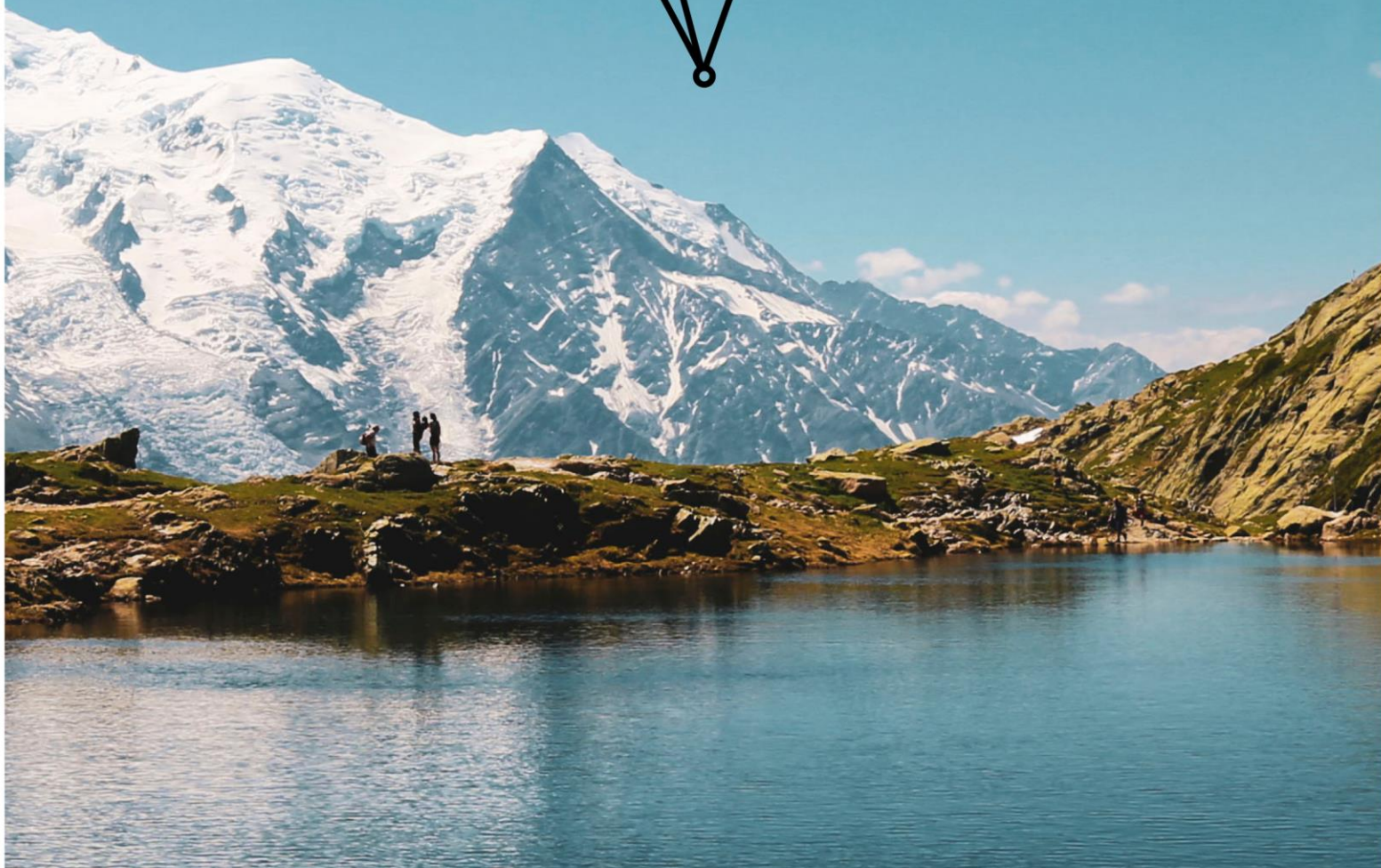
UNION EUROPÉENNE

PARCOURS

un patrimoine, une identité, des parcours partagés

DOSSIER DE PRESSE

**PROJET 5 : Parcours Civique
et Professionnel En Montagne**



SOMMAIRE

- **PARTIE #1** Aux origines... PARCOURS p.3
- **PARTIE #2** Le PCPEM, kesako ? p.5
- **PARTIE #3** Les objectifs du projet p.6
- **PARTIE #4** Les actions mises en place p.7
- **PARTIE #5** Zoom sur les productions réalisées par les jeunes p.10
- **PARTIE #6** Coup de projecteur : EMIDIA, l'événement de clôture p.11
- **PARTIE #7** Le projet résumé en chiffres et en images p.12

CONTACTS PRESSE

- **Département de la Haute-Savoie**
+33(0)4.50.33.58.61 / media@hautesavoie.fr
- **Région autonome de la Vallée d'AOSTE**
+39 0165273509 – u-stampa@regione.vda.it

Aux origines de PARCOURS,

une volonté de **créer de nouvelles synergies transfrontalières** au bénéfice d'une offre touristique toujours mieux intégrée, d'une mobilité douce renforcée et d'un programme éducatif innovant à destination de la jeunesse dans des établissements scolaires. PARCOURS est né de la volonté commune du **Département de la Haute-Savoie**, de la **Région autonome Vallée d'Aoste** et des acteurs de l'**Espace Mont-Blanc**.

PARCOURS est un **plan intégré territorial soutenu par le programme européen Interreg France-Italie ALCOTRA** qui vise à promouvoir la coopération entre les territoires frontaliers alpins franco-italiens, et cofinancé à hauteur de 6,67M € de fonds européens (Fonds européen de Développement régional).

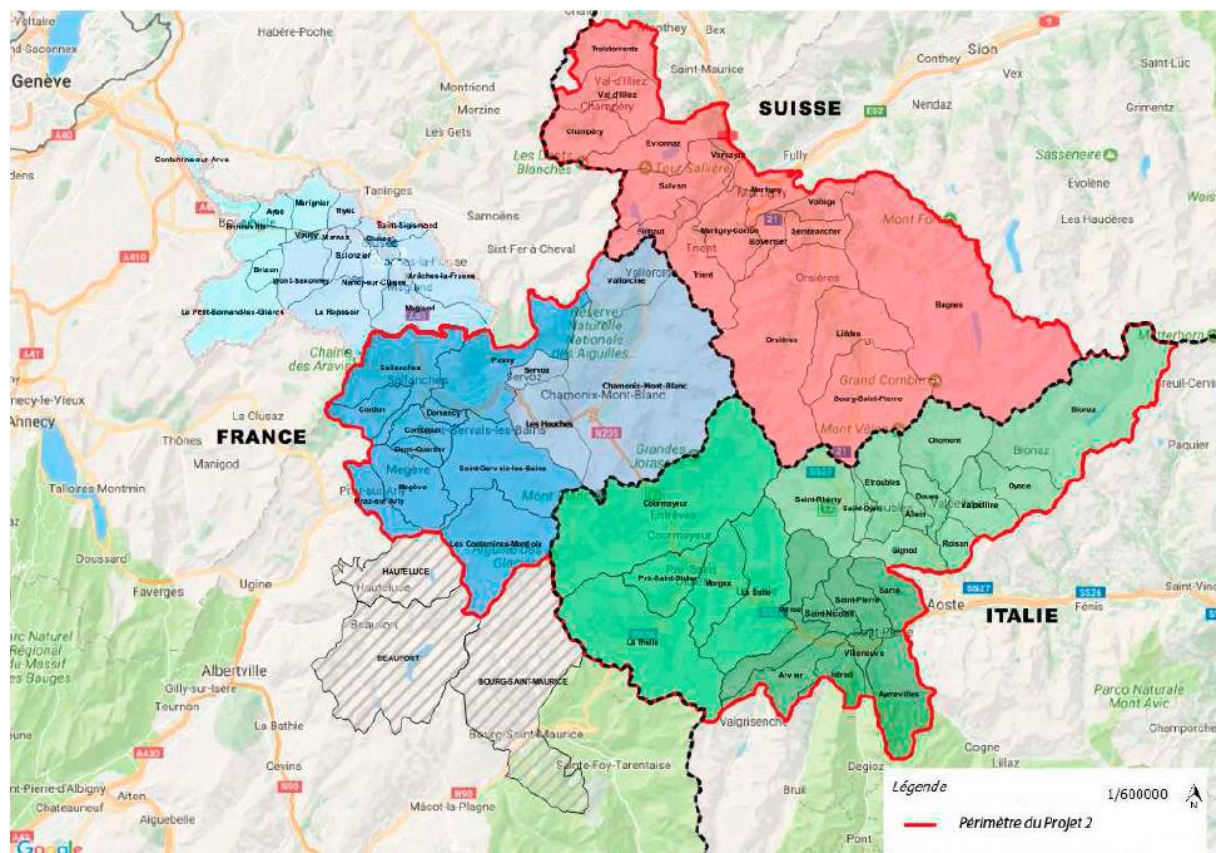
Le Département de la Haute-Savoie coordonne ce plan composé **d'un projet de communication/évaluation et de 4 projets thématiques**, aux côtés d'autres partenaires institutionnels engagés en faveur d'une action concrète au service du territoire transfrontalier.

PARCOURS en chiffres clés

- 5 PROJETS DÉPLOYÉS SUR 4 ANS (2018 - 2022)
- 6,67M€ CO-FINANCÉS
- 73 COMMUNES CONCERNÉES, DE 420 À 4 810M D'ALTITUDE
- 12 PARTENAIRES IMPLIQUÉS
- UNE COOPÉRATION TRANSFRONTALIÈRE VERTUEUSE !

Les partenaires de PARCOURS

- ☐ Département de la Haute-Savoie
- ☐ Communauté de communes Faucigny Glières
- ☐ Communauté de communes Pays du Mont Blanc
- ☐ Communauté de communes Vallée de Chamonix-Mont-Blanc
- ☐ Communauté de communes Cluses Arve et Montagnes
- ☐ Région autonome de la Vallée d'Aoste
- ☐ Unité des communes valdôtaines Grand Combin
- ☐ Unité des communes valdôtaines Valdigne Mont Blanc
- ☐ Unité des communes valdôtaines Grand Paradis
- ☐ Des partenaires suisses sont également mobilisés autour du Canton du Valais : Centre de recherches énergétiques et municipales (CREM) et le Centre régional d'étude des populations alpines et Jardin alpin Flore Alpe (CREPA).



Les 5 projets du PITER PARCOURS :

1. **Projet « Projet de coordination et communication »** vise à mettre en œuvre la stratégie de communication du plan dans sa globalité et l'évaluation des actions prévues pour chacun des projets suivants.
2. **Projet « Parcours I-tinérants autour du Mont-Blanc »** vise à développer un service de mobilité douce innovant sur le territoire de l'Espace Mont-Blanc.
3. **Projet « Parcours des patrimoines, de passages en châteaux »** œuvre à la restauration, la valorisation et l'animation des sites historiques et de leurs terroirs environnants.
4. **Projet « Parcours d'interprétation de patrimoines naturels et culturels »** consiste à valoriser le patrimoine naturel exceptionnel et unique du territoire de l'Espace Mont-Blanc.
5. **Projet « Parcours civique et professionnel en montagne »** vise une meilleure projection citoyenne et professionnelle de la jeunesse sur son territoire.

Le PCPEM, kesako ?

Coordonné par le **Département de la Haute-Savoie** et porté en partenariat avec la **Région autonome Vallée d'Aoste (RAVA)**, le projet 5 **Parcours civique et professionnel en montagne (PCPEM)** constitue le **projet pivot du PITER PARCOURS**.

Côté haut-savoyard, le projet a été conçu avec l'appui technique indispensable des services de l'Éducation nationale et de la Direction régionale des affaires culturelles Auvergne Rhône-Alpes.



Le PCPEM crée des passerelles entre les autres projets. Il s'enrichit des expériences et actions mises en œuvre en développant des actions en lien avec les thématiques identifiées (mobilité douce, valorisation du patrimoine culturel, protection du patrimoine naturel...).

Sensibilisation au journalisme et décryptage de l'information, exercice d'un esprit critique, découverte des métiers du territoire, engagements citoyens, mais aussi rencontres binationales entre élèves ou enseignants forment le cœur de ce projet.

Mots clés : éducation aux médias et à l'information, professionnalisation, citoyenneté active, échanges transfrontaliers, découverte des métiers...

Durée du projet : 4 années scolaires (2018 > 2022). Programmé le 11 juillet 2018 par le Comité de Suivi Alcotra, ce projet de coopération se déployait initialement sur 3 ans. En raison de la pandémie de Covid-19, il a été prorogé d'une année par les instances européennes et prendra officiellement fin en octobre 2022.

Budget : 1 647 059 €

→ www.interreg-alcotra.eu/fr/decouvrir-alcotra/les-projets-finances/parcours-civique-et-professionnel-en-montagne

Les objectifs du projet

De manière générale, ce projet vise à favoriser **la projection citoyenne et professionnelle de la jeunesse du territoire transfrontalier**. Il permet de :

- **Faire découvrir les métiers du territoire** : impulser la découverte des métiers du territoire par la rencontre des acteurs socio-économiques et environnementaux de la vallée. Le travail de collecte des élèves, permet d'appréhender les différents aspects du tissu économique local, tout en permettant l'identification de pistes de projection professionnelle.
- **Sensibiliser et former les jeunes aux médias** : le projet a vocation à permettre aux élèves une meilleure compréhension des ressorts de l'information (décryptage, analyse, sourcing, identification des « fake news »...). Sensibiliser les élèves aux questions relatives à la liberté d'expression et faire émerger un esprit critique, à travers l'éducation aux médias et à l'information.
- **Permettre aux jeunes de devenir acteurs de leur citoyenneté** : le projet permet aux jeunes de découvrir leur territoire et de le « raconter » grâce à l'apprentissage de techniques de journalisme. Ils s'engagent sur leurs lieux de vie, en France et en Italie.
- **Promouvoir une identité européenne « Jeunes »** : renforcer leur formation à une citoyenneté active européenne, notamment grâce à l'organisation de rencontres transfrontalières permettant le dialogue et les échanges entre élèves et enseignants de part et d'autre de la frontière.



Les actions mises en place...

1. La résidence journalistique

La concrétisation du PCPEM consiste principalement en la mise en œuvre **d'une résidence journalistique**. En d'autres mots : une immersion longue durée de journalistes professionnels en milieu scolaire, en France et en Italie.

Au total, **11 établissements scolaires** - collèges et lycées situés en Haute-Savoie et en Vallée d'Aoste - sont impliqués au projet :

- Collège Samivel (Bonneville)
- Collège Geneviève Anthonioz-De-Gaulle (Cluses)
- Collège Jean-Jacques Gallay (Scionzier)
- Collège Assomption Mont Blanc (Saint-Gervais-les-Bains)
- Cité scolaire Frison Roche (Chamonix) → depuis sept. 2021
- Collège du Verney (Sallanches) → depuis sept. 2021
- Collège Camille Claudel (Marignier) → depuis sept. 2021
- Institution scolaire Valdigne Mont-Blanc (Courmayeur)
- Lycée linguistique (Courmayeur)
- Institution scolaire Valdigne Mont-Blanc (Morgex)
- Institution scolaire Maria Ida Viglino (Villeneuve)

Plus largement, ce projet éducatif innovant a vocation à rayonner **au-delà des établissements** scolaires concernés et à contribuer à la cohésion territoriale par une meilleure connexion entre les institutions scolaires et leur environnement local.

Encadrés par leurs professeurs et accompagnés par les journalistes du collectif We Report, les **4000 élèves impliqués** sont invités à **devenir acteurs de l'information au niveau de leur établissement et de leur territoire**.

« J'aime bien faire ce travail dans les écoles pour une raison très simple : cela nous donne la possibilité de parler aux nouvelles générations. De faire le point sur la condition de la presse aujourd'hui et aussi de former les lecteurs, citoyens et citoyennes de Demain. C'est une journée qui était pensée pour faire rencontrer les élèves d'un côté et de l'autre de la frontière. C'est très intéressant ! » **Alberto Campi, photojournaliste du collectif We Report**

À propos du collectif



Créé en 2014, *We Report* est un collectif international de journalistes indépendants tourné vers l'investigation et le reportage au long cours. Depuis plusieurs années, ils réalisent des sujets pour de nombreux titres européens comme *Mediapart*, *ARTE*, *Libération*, *RFI*, *la RTS*, *La Cité*, *Les Jours*, *L7* *a Tribune de Genève*... Des enquêtes et des reportages collectifs salués par plusieurs prix journalistiques en France, en Suisse, en Allemagne et en Italie. Aussi, depuis 2015, certains membres du collectif participent également à des projets d'éducation aux médias auprès des scolaires et du grand public, du collège à Sciences Po, en passant par les bibliothèques municipales et les centres sociaux. C'est ce même collectif qui est en charge des résidences journalistiques dans les établissements haut-savoyards et valdôtains, dans le cadre du projet Parcours civique et professionnel en montagne du PITER PARCOURS depuis septembre 2018.

« Après formation, les élèves deviennent tellement motivés qu'ils nous ramènent eux-mêmes leurs sujets. Ils interviewent avec leur téléphone portable. Au niveau de l'engagement, de la motivation et des compétences : on a vu une vraie évolution au cours de la résidence journalistique. » **Jennifer Panchout, documentaliste au Collège Jean Jacques Gallay de Scionzier**

2. Les journées transfrontalières

Parce que les rencontres et échanges entre italiens-français sont au cœur du PCPEM, 4 journées transfrontalières ont été organisées au cours des 4 dernières années :

- ☐ 4 octobre 2019 : journée à Introd.
 - ☐ 7&8 octobre 2019 : journée au Refuge de Moëde Anterne.
 - ☐ 14 novembre 2019 : journée à Saint-Gervais (Maison Forte de Hautetour).
 - ☐ 26 novembre 2021 : journée au Théâtre des Allobroges à Cluses.
- ☐ « Le projet permet aux jeunes de se poser des questions. Comme l'impact de l'Homme sur la montagne et toutes les thématiques liées à cet environnement-là, comme les métiers de la montagne. » **Pierre Gouyou Beaucamps, journaliste du collectif We Report**
- ☐ « Nous avons rencontré un collègue français et nous avons tout fait ensemble. C'était une belle expérience ! » **Anne-Marie, élève à l'Institut scolaire Valdigne Mont-Blanc**
- ☐ « Nous avons cherché un lien entre la Vallée de l'Arve et la Vallée d'Aoste, pour créer tous ensemble une étude et initier des projets communs. Double découverte

puisque nos élèves, pour la plupart, n'étaient jamais allés à Saint-Gervais et ils accueillaient des italiens sur le territoire français ! » **Alexia Merchez, professeure de Langues et Cultures de l'Antiquité au Collège de Scionzier**



3. Les chantiers engagés

Au-delà de la résidence journaliste et des journées transfrontalières, **des actions citoyennes ont été mises en place par les établissements** impliqués dans le PCPEM. Encadrés par des professeurs et animés par des intervenants extérieurs (Fondation Montagne Sûre, Bureau régional pour l'ethnologie et la linguistique, associations, milieu caritatif, etc), ces « chantiers engagés » ont été déployés sous différentes formes : visites en immersion et mise en action, réalisation d'activités solidaires, création d'outils pédagogiques par les jeunes à destination des citoyens... Le fil conducteur ? Tous font appel à la **conscience citoyenne des jeunes. En agissant collectivement, au cœur des territoires, les élèves passent à l'action** pour améliorer la qualité de leur milieu de vie. Ils contribuent ainsi, à leur échelle, à la transformation sociale et l'amélioration du territoire.

□ « Nous avons réalisé des ateliers développement durable : les élèves ont visité des structures dédiées et se sont intéressés au tri des déchets. Nous avons aussi réalisé des DIY écoresponsables (tisane, savon, crème...). Et enfin, les élèves engagés ont pu expliquer aux plus petits ce qu'ils avaient découvert lors de leurs investigations, sous la forme d'un livret qu'ils ont créé eux-mêmes. » **Saint-Gervais**

□ « On compte parmi nos chantiers engagés : l'éducation aux dangers de la montagne. Pour cela, on a fait travailler les élèves avec les chiens pour la recherche des avalanches. Et cette année, on sensibilise les jeunes au sujet de l'eau : neige artificielle ou glacier. » **Courmayeur**

Zoom sur les productions réalisées par les jeunes

Pour alimenter leurs réflexions, les collégiens et lycéens ont réalisé **un travail de collecte minutieux...** Ils sont également partis à la rencontre d'acteurs socio-économiques en réalisant des **interviews de celles et ceux qui font vivre les territoires**: professionnels de la montagne, membres de structures associatives, élus, sportifs...

Ces reportages ont donné lieu à **plus de 400 productions sur différents médias** permettant de multiplier les pratiques et les expériences : **articles de presse écrite, photoreportages, reportages sonores, chroniques radios, émission TV...**

Quelques exemples ci-dessous...

DES MICROPLASTIQUES AU SOMMET DU MONT-BLANC ?

Frédéric Gillet, directeur d'Aqualti, raconte son expédition Clean Mont-Blanc, aux collégiens de l'Assomption. Comment le plastique, fragmenté en microparticules de l'épaisseur d'un cheveu, peut se déplacer dans l'atmosphère jusqu'au sommet des montagnes ? Frédéric Gillet est le directeur d'Aqualti, une association qui a pour vocation d'aller faire des prélèvements d'échantillons dans des zones éloignées des sources [...]

[LIRE LA SUITE →](#)

DU COMPOST À VÉLO

A Chamonix, l'association Ecotrivelo récupère les déchets alimentaires des restaurants pour les composter. Reportage. Qu'il vente ou qu'il neige, Jonathan Chabrol pédale de restaurant en restaurant pour récupérer des déchets organiques dans sa remorque. Il a fondé l'association Ecotrivelo pour recycler ces biodéchets. Nous avons suivi Jonathan dans sa tournée à Chamonix, dans la matinée [...]

[LIRE LA SUITE →](#)

CYBERHARCÈLEMENT : COMMENT LIBÉRER LA PAROLE ?

Bonjour à toutes et à tous, bienvenue dans l'émission « A micro ouvert ! » du collège Samivel de Bonneville. Avec mes camarades, nous avons suivi une semaine de résidence journalistique avec les élèves de 4ème C. Toute la semaine, nous avons travaillé sur le thème du cyberharcèlement. Selon une étude récente, 20 % de jeunes [...]

[LIRE LA SUITE →](#)

PAOLO BAL, ÉLEVEUR DE PÈRE EN FILS

Le 1 novembre 2021, la classe deuxième internationale du Lycée linguistique de Courmayeur a rencontré Paolo Bal, éleveur et producteur de lait à Morgex. Portrait. Paolo Bal est un éleveur de vaches de Morgex. Son père lui a transmis la passion pour les vaches et, maintenant, il cherche à la transmettre à ses trois fils. [...]

[LIRE LA SUITE →](#)

→ Toutes les productions sont à retrouver sur www.wereport-atelier.fr/pcpm/

Coup de projecteur : EMIDIA, l'événement de clôture

10

Pour clôturer ce Parcours civique et professionnel en montagne, les 11 et 12 mai 2022, se tiendront les premières rencontres transfrontalières de l'Education aux Médias et à l'Information : EMIDIA.



Les rencontres transfrontalières de l'éducation aux médias et à l'information

Organisé à l'initiative du Département de la Haute-Savoie et de la Région autonome Vallée d'Aoste, l'événement permet de faire le bilan de ces 4 années du projet et aussi plus largement de réunir au-delà des frontières les jeunes et les professionnels engagés pour la jeunesse et l'éducation.

□ « Décryptage de l'information, sensibilisation au journalisme, développement d'un esprit critique, engagement citoyen forment le cœur du projet depuis son lancement en 2018. Ce sont les échanges entre élèves, enseignants et professionnels qui ont permis le succès du PCPEM ! C'est donc tout naturellement que le comité de pilotage a choisi pour clôturer le projet d'organiser des Rencontres transfrontalières. Le projet touche à sa fin pour les haut-savoyards et valdôtains... Mais l'histoire continue ! » **Myriam LHUILLIER, Vice-Présidente déléguée à la Culture et au Patrimoine du Département de la Haute-Savoie.**

Pour permettre au plus grand nombre d'y participer, l'événement est proposé dans **un format hybride : en présentiel à Chamonix et retransmis en ligne.** Collégiens et lycéens, enseignants et personnel scolaire, directeurs d'établissements, cadres académiques, journalistes et futurs professionnels... Plus de 120 personnes sont attendues pour la première journée et 335 personnes pour la seconde (80 professionnels, près de 200 jeunes engagés dans le PCPEM et 30 étudiants de l'école de journalisme de Grenoble).

Co-construit avec la participation du Rectorat de Grenoble, de l'École de journalisme de Grenoble, de l'Atelier Canopé Auvergne-Rhône-Alpes, de l'Union de la presse francophone de la Vallée d'Aoste, ce temps fort s'annonce riche en échanges. Deux jours rythmés entre **apports théoriques, conférences et tables rondes, ateliers, projection, partages d'expérience...**

→ Plus d'informations et programme détaillé à retrouver dans le communiqué de presse dédié.

Le projet résumé en chiffres et en images

11

2018 l'année de lancement du projet

5 le n° du PCPEM au sein du PITER PARCOURS

4 années de mise en œuvre

1 647 059 € investis

+ de 4000 jeunes impliqués au projet

11 collèges / lycées partenaires

2239 élèves en investigation sur le terrain

600 jours de résidences journalistiques

7 journalistes indépendants en résidence

+ de 600 personnes interviewées

+ de 450 productions réalisées par les jeunes au cours des 4 ans

4 journées transfrontalières (3 en France et 1 en Italie)

140 élèves en journées transfrontalières

35 enseignants en journées transfrontalières

59 chantiers engagés

2022 l'année de clôture

→ Vidéo bilan du PCPEM sur simple demande.